

Verlag overlegmoment 4

Duaal leren binnen PC 314

Datum: 21 mei 2026

Onderwerp: Overlegmoment trajectbegeleiders en partners duaal leren

Organisatie: Duaal Leren PC 314

Aanwezig: Eva Heus, Mona Anzaoui, Karen Van Kelf, Iris Van Craenenbroeck, Lindsay Van De Perre, Annelies Vandemeerssche, Brigitte Benning, Vanessa Ramael, Sonja Kerkhofs, Joyce Huys, Jan Bettens, Brenda Roskam, Hannelore Vervaeke, Karen Van Herck, Killian Martin, Kristel Cocx, Katrijn Follet, Jessie Mouton, Katrien Van Rompaey, Hanifa Ben Ayad, Peter Van Stijvoort, Nancy Van Herzele, Saskia Raymaekers, Jennifer Malysse, Myriam Jonckheere, Caro Obbers, Anissa Sekkouri, Brit Meulders, Lien Declerck, Sanne Bertels, Anneleen Vanroelen.

1. Intro

Het overlegmoment startte met een korte interactieve oefening waarbij trajectbegeleiders reflecteerden over: “Wat was je grootste succesmoment van de afgelopen maand als trajectbegeleider?”

Er werden tal van successen besproken onderling. Voorbeelden zijn; netwerkentje voor de werkgevers georganiseerd, OAO's die evolueren naar vaste contracten, een positief traject kunnen afronden, contracten kunnen laten tekenen voor het specialisatiejaar volgend schooljaar, ...

2. Gastspreker

Gaëlle Dellaert lichtte “het project ondernemerschap” & “7^{de} jaren onder druk” toe.

De 7^{de} jaren onder druk

- Wat is de realiteit binnen de zevende jaren momenteel?
- Signalen uit het onderwijs:
Scholen beslissen om de zevende jaren stop te zetten, vaak door kleine leerlingenaantallen, druk op de uren en de organisatie of een beleidskeuze binnen de schoolorganisatie.
Als sector maken we ons hierom zorgen, want wat zijn de gevolgen hiervan?

minder ruimte voor:

- verdieping
- specialisatie
- extra praktijkervaring op te doen
- ondernemerschap

Als sector willen we benadrukken dat dat voor ons het 7^{de} jaar echt een meerwaarde is. Het verschil tussen het 6^{de} en het 7^{de} jaar is groot. Alle voordelen van het zevende jaar worden

opgesomd, professioneel functioneren, autonoom gaan werken, leren ondernemen en extra verdieping. Een zevende jaar maakt van een leerling een échte professional.

De cijfers spreken voor zich

- De werkgevers in de sector zijn vragende partij om 7^{de} jaren aan te werven. Dit tonen de cijfers uit het [schoolverlatersrapport](#) van VDAB. **432 afgestudeerden uit een 7de jaar gaan aan het werk in de sector tegenover slechts 92 leerlingen na het 6de jaar.**
- **Werkgevers geven een duidelijk signaal**

Werkgevers zoeken

- Praktijkervaring
- Zelfstandigheid
- Maturiteit
- Communicatievaardigheden
- Brede inzetbaarheid

VDAB onderzoek

- 68% verkiest kandidaten mét volledig 7^{de} jaar
- 74,1% zoekt minstens 6 maanden ervaring
- Waarom investeren wij als sector?
 - Sector blijft inzetten op het 7^{de} jaar
 - Voorbeelden
 - Project “Test je ondernemerschap”
 - Ondersteuning van scholen
 - Samenwerking met werkveld
 - Acties richting beleid
 - Ondersteuning duaal leren
 - Mentoropleidingen
 - Waarom?

Omdat sector nood heeft aan:

- Kwaliteitsvolle instroom
- Breed inzetbare professionals
- Ondernemerscompetenties
- Duurzame tewerkstelling
- Wat zien scholen & sector?
 - ✓ Ondernemerscompetenties nemen af, uit onderzoek blijkt:
 - Minder motivatie
 - Minder doorzettingsvermogen
 - Minder realiteitszin rond ondernemerschap

- Samenwerken wordt moeilijker
- Verkoop blijft uitdagend

Conclusie: Ondernemerschap bouw je niet in enkele weken.

- ✓ Duaal leren versterkt de aansluiting met de sector
- Meerwaarde
 - Bewustere studiekeuze
 - Echte praktijkervaring
 - Nauwere link met werkgevers
 - Realistisch beeld van het beroep

Resultaat: 94% van de afgestudeerden vindt werk

- Wat verliezen we als er meer 7^{de} jaren verdwijnen?
 - Minder verdieping
 - Minder praktijk ervaring
 - Minder ondernemerschap
 - Minder maturiteit
 - Zwakker aansluiting met arbeidsmarkt
 - Minder kwaliteitsvolle instroom

In een knelpuntberoep is dat een groot risico.

- Hoe maken we het 7^{de} jaar aantrekkelijk?
Mogelijke pistes:
 - nog praktijkgericht werken
 - meer samenwerking met salons
 - gastsprekers en ondernemers
 - specialisaties sterker in de kijker
 - succesverhalen tonen
 - meer focus op doorgroeikansen
 - ondernemerschap vroeger introduceren

Vraag aan jullie = Hoe overtuigen we leerlingen samen?

Het zevende jaar is niet zomaar een jaar, maar een jaar dat het verschil maakt.

Het 7^{de} jaar is

- een investering in kwaliteit
- een investering in de sector
- een investering in duurzame tewerkstelling

Killian Martin licht toe dat de school actief promotie maakt voor het 7de specialisatiejaar bij leerlingen van het zesde jaar, onder meer via klasbezoeken en informatie uit VDAB-rapporten. Zowel de school als de werkplekken benadrukken de meerwaarde van verdere specialisatie en verdieping. Maar uiteindelijk moet de motivatie van de leerling komen.

Katrien Van Rompaey geeft aan dat het belang van het 7de specialisatiejaar al vanaf de start van het traject wordt besproken met zowel de leerling als de werkgever in september. Werkgevers ondersteunen dit verhaal doorgaans en het onderwerp komt ook regelmatig aan bod tijdens evaluatiegesprekken. Daarnaast stimuleert zij leerlingen in het zesde jaar om inzicht te krijgen in hun inkomsten en deze af te zetten tegenover de kostprijs die een werkgever voor hen draagt. Dit helpt hen om bewuster na te denken over hun verdere opleiding en professionele ontwikkeling.

Vanessa Ramael geeft aan dat sommige leerlingen wel gemotiveerd zijn om een 7de specialisatiejaar te volgen, maar hier niet voor in aanmerking komen omdat ze niet slagen voor hun OK3. Dit is niet noodzakelijk te wijten aan het niet behalen van de beroepskwalificatie, maar eerder aan het niet behalen van bepaalde doelstellingen. Hierdoor kunnen deze leerlingen de overstap naar een 7de specialisatiejaar niet maken, wat volgens haar een belangrijke uitdaging vormt.

Karen Van Herck deelt vanuit RTC Vlaams – Brabant de vaststelling dat het aantal inschrijvingen in zowel de duale als reguliere 7de jaren daalt. Volgens scholen hangt dit samen met de onderwijsvernieuwing, waarbij leerlingen na het zesde jaar al een OK3 behalen. Veel leerlingen kiezen er daardoor voor om meteen te gaan werken of een graduaatsopleiding te starten, waardoor het 7de jaar minder aantrekkelijk wordt. Tegelijk benadrukt zij de blijvende meerwaarde van de 7de specialisatiejaren. Scholen die hun instroom behouden, investeren sterk in sensibilisering via individuele gesprekken met leerlingen en ouders.

Karen ziet ook potentieel in het gebruik van succesverhalen en promotievideo's om leerlingen uit het zesde jaar te motiveren.

Project ondernemerschap

Toelichting project ondernemerschap: meer info kan je terugvinden via <https://testjeondernemerschap.be/> of heb je vragen over dit project? Dan kan je deze richten naar info@testjeondernemerschap.be of via het telefoonnummer 0473/34 29 09.

3. Trajectbegeleider aan het woord

Peter Van Stijvoort (GO! Spectrumschool Deurne) lichtte toe hoe zij evaluatie binnen duaal leren aanpakken op de werkvloer.

Uitdagingen

- Het verzamelen van kwalitatieve feedback tijdens het schooljaar blijft een uitdaging.
- Werkgevers vinden het vaak moeilijk om feedback concreet te formuleren.
- Door tijdsgebrek blijft feedback regelmatig oppervlakkig.

Aanpak

- De evaluatie vertrekt vanuit de opleidingsplannen Haarverzorging Duaal en Kapper-Stylist Duaal.
- De competenties uit het opleidingsplan vormen de basis voor de opvolging en evaluatie.

- Er werd een activiteitenrapport ontwikkeld op basis van de activiteitenlijsten van de opleidingen.
- De leerling reflecteert eerst zelf over zijn of haar prestaties, waarna de werkgever aanvullende feedback geeft.
- Het activiteitenrapport biedt werkgevers een duidelijk houvast en maakt evaluatie concreter en werkbaar.
- Het voorgestelde systeem is geen verplicht model, maar een inspirerend voorbeeld van hoe evaluatie georganiseerd kan worden.

Rol van de werkgever

- De administratieve belasting voor de werkgever wordt bewust beperkt.
- De feedback van de werkgever blijft echter essentieel binnen het leerproces.

Evaluatie wordt hierbij gezien als een begeleidingsinstrument en niet enkel als een beoordelingsmoment.

Opvolging

- De school voorziet jaarlijks 10 bedrijfscontacten:
 - 5 fysieke bezoeken;
 - 5 online contactmomenten.
- Evaluaties worden voornamelijk tijdens de fysieke bezoeken besproken.
- De opvolging gebeurt steeds op basis van vooraf afgesproken doelen uit het opleidingsplan.

Belangrijkste boodschap

- Vertrek vanuit het opleidingsplan en maak evaluatie zo concreet mogelijk.
- Laat leerlingen eerst zelf reflecteren en gebruik deze input als vertrekpunt voor het gesprek met de werkgever.
- Mijn tip voor een startende trajectbegeleider:
Een eenvoudig en werkbaar systeem verhoogt de betrokkenheid van zowel leerling als mentor.

4. Digitale goodie: website duaal leren

www.duaalleren314.be kreeg een volledige update. De website voor duaal leren binnen PC 314, www.duaalleren314.be, kreeg een volledige update.

Tijdens het overleg werd de vernieuwde website kort voorgesteld. De website bundelt relevante informatie rond duaal leren voor scholen, leerlingen en ondernemingen op een overzichtelijke manier.

De deelnemers werden uitgenodigd om de vernieuwde website zeker eens te bekijken. Eventuele feedback, opmerkingen of suggesties ter verbetering mogen steeds worden doorgegeven zodat de website verder geoptimaliseerd kan worden.

5. Mentoropleiding 2025 in cijfers

Er werd een overzicht gegeven van het aantal deelnemers aan de mentoropleiding. In 2025 namen 146 mentoren deel aan de opleiding. Na de piekjaren 2021 en 2022 blijft het aantal inschrijvingen de laatste jaren relatief stabiel.

6. Herwerkte klachtenprocedure bij WEWIS

De klachtenprocedure werd door WEWIS aangepast: Er werd een procedure uitgewerkt om de Vlaamse Sociale Inspectie te betrekken bij een klacht als de leervergoeding niet wordt betaald of de sociale verplichtingen niet worden nageleefd.

7. Agenda

- Maandag 5 oktober: Kick Off onderwijs (locatie volgt)
- Volgende overlegmomenten:
 - o **Donderdag 15 oktober**
 - o Dinsdag 8 december
 - o Donderdag 18 maart
 - o Donderdag 3 juni

8. Varia

Dankwoord

Bedankt aan alle trajectbegeleiders voor jullie aanwezigheid, engagement en waardevolle inbreng tijdens dit overlegmoment. Dankzij het delen van ervaringen, vragen en goede praktijken blijven we elkaar versterken in de begeleiding van leerlingen binnen duaal leren.

Om toekomstige overlegmomenten verder af te stemmen op jullie noden, vragen we om enkele minuten de tijd te nemen om het evaluatieformulier in te vullen:

[Evaluatieformulier overlegmoment trajectbegeleiders](#)

Alvast bedankt voor jullie feedback!

